**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | SFC1201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en la cual el estudiante integra saberes desarrollados en asignaturas de Salud Pública y Promoción de la Salud I, con los cuales es capaz de contextualizar a la familia como una unidad de estudio e intervención basado en aspectos, bioéticos y humanizantes. El estudiante desarrollará conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la aplicación del modelo de atención en salud con enfoque Familiar y comunitario, valorando la participación comunitaria e Intersectorialidad. Para esto el alumno desarrollará competencias asociadas al compromiso social y humano, trabajo colaborativo, búsqueda bibliográfica, expresión oral y escrita. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisito: Salud Pública.  Aprendizajes previos:   * Capacidad para buscar información científica en buscadores online. (Google académico). * Manejo de programas Word y Power Point. * Capacidad de expresión oral y escrita. * Capacidad para tomar acuerdos | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica * Capacidad para liderar y tomar decisiones:   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área trabajo comunitario.   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria, utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales.   Área de Gestión y Liderazgo.   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:   * Conceptualizar la familia considerando las diversas referencias bibliográficas. * Reconocer componentes de la salud familiar y comunitaria, contextualizado a la atención primaria de salud. * Aplicar herramientas de evaluación familiar, considerando componentes estructurales y funcionales. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1***  ***La Familia como unidad y sistema de salud: enfoque actual del modelo de atención.***  **Contenidos:**   * + Modelo de Atención con enfoque de salud familiar y comunitario   + Implementación del Modelo de atención en la práctica asistencial   + Conceptualizaciones de Familia   + Familia y trabajo multidisciplinario: análisis global y nacional   + Análisis socio antropológico e histórico de la Familia   + Funciones familiares y dimensiones de la funcionalidad   + Relación situación de salud y contexto familiar.   + Enfoque sistémico en salud familiar: Teoría de sistema y su aplicación en salud.   + Teoría de apoyo al enfoque familiar.   + Estructura familiar, dimensiones estructurales y tipos de Familia.   + Etapas del ciclo vital familiar y crisis. | Al término de la unidad, el alumno:   1. Identifica estructura, tipos de familia, etapas del ciclo vital y la presencia de crisis normativas y paranormativas según modelos utilizados en Chile. 2. Identifica alteraciones de la funcionalidad familiar basado en el análisis de sus dimensiones. 3. Reconoce a la familia como una unidad sistémica de estudio e intervención integral en Salud 4. Elabora definición operativa de Familia, considerando el contexto histórico, multidisciplinario y socioantropológico considerando la diversidad social. |
| ***Unidad 2***  ***Herramientas de evaluación de la salud familiar, técnicas y recursos para la intervención.***  **Contenidos:**   * Evaluación de dimensiones de la funcionalidad familiar * Herramientas de evaluación: Apgar familiar original y modificado, Test de funcionalidad, Eco Mapa, Genograma, línea de vida familiar, PRACTICE y FIRO * Integración del estudio de Familia Identifica tipos de instrumentos de evaluación de la salud familiar * Entrevista familiar y el desarrollo de sus competencias. * Consejería familiar * Gestión de prevención del daño y promoción de la salud familiar | Al término de la unidad, el alumno:   1. Identifica tipos de herramientas o instrumentos para la evaluación de salud familiar 2. Reconoce condiciones adecuadas para la aplicación de instrumentos en contextos familiares. 3. Argumenta diagnósticos de evaluaciones según las dimensiones de funcionalidad 4. Analiza resultados y conclusiones en trabajos de investigación en salud Familiar 5. Simula aplicación de instrumentos y técnicas para la evaluación e instrumentos. |
| ***Unidad 3***  ***Generalidades de la Gestión de Centros de Salud Familiar y Comunitaria***  **Contenidos:**   * + Modelo de Atención y su enfoque familiar y comunitario   + Aspectos internacionales del enfoque familiar en la atención de salud * Transversalidad del Modelo de atención en los niveles de complejidad * Contexto histórico de la evolución de los Centros de Salud a Centros de Salud Familiar * Ejes del desarrollo de la Salud Familiar: Asistencial, Organizacional, Participación comunitaria e Intersectorialidad * Organización Interna del CESFAM, de los Equipos de salud y competencias para la aplicación del enfoque familiar * Elementos básicos de programación en APS * Sectorización y el equipo de cabecera en el enfoque familiar. * Enfoque de Priorización del riesgo Evaluación de dimensiones de la funcionalidad familiar | Al término de la unidad, el alumno:   * 1. Identifica el enfoque de salud familiar en el actual modelo de atención y contexto de la APS (Atención Primaria de Salud).   2. Relaciona los principios de la salud familiar a los procesos asistenciales.   3. Identifica tipos de herramientas para la evaluación y descripción de la comunidad   4. Clasifica los criterios de sectorización en salud, según revisión bibliográfica.   5. Diseña un proyecto de organización de Centro de Salud Familiar |
| ***Unidad 4***  ***Integración de saberes en entorno familiar y comunitario.***  **Contenidos:**   * Estudio Integral de Familias * Presentación del caso * Plan de Intervención |  | Al término de la unidad, el alumno:   1. Identifica familia con caso índice a evaluar durante el periodo asignado. 2. Aplica principios bioéticos para el trabajo con información de personas. 3. Aplica Instrumentos y técnicas para evaluación de la salud familiar 4. Elabora Estudio de Familia y plan abreviado de intervención. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Exposiciones activas y participativas. * Lecturas dirigidas individuales y grupales. * Generación de foros de discusión * Mapas conceptuales. * Seminarios * Trabajos grupales: Basados en Problematización e informes. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en generar un debate grupal respecto de las definiciones de familia y su relación con el proceso de salud enfermedad de sus miembros. A partir de esta discusión, se debate respecto al grado de determinación que tiene la familia en el nivel de salud de las personas y comunidad. El estudiante establece sus brechas particulares y el docente percibe las brechas colectivas sobre las cuales iniciará su trabajo formativo.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas en cada clases en que se generen debates y en actividades de trabajo grupal, generando la correspondiente retroalimentación.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Unidades I | Prueba Escrita | 30 % | | 2 | Unidad II | Trabajo grupal | 30% | | 3 | Unidad III | Trabajo individual | 5% | | 4 | Unidades III y IV | Trabajo de Integración | 35% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria:**   1. Montero, Luz. (2015). *Manual de Atención de Familias para profesionales de la salud*. Santiago-Chile. Ediciones UC. 2. MINSAL, (2008). *Manual de Atención Personalizada en el Proceso Reproductivo.* Santiago Chile. 3. Martínez G., Miguel A. (2013). *Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas.* Editorial Elsevier. 4. Frías Osuna, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Primera Edición. Editorial Masson. 5. Hernández- Aguado, I y otros, (2005). Manual de Epidemiología y Salud Pública. Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. 6. Martínez Hernández, J.(2006). Nociones de Salud Pública. Edit. Ediciones Díaz de Santos. 2006.   **Bibliografía complementaria:**   1. Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Redes asistenciales, División Atención Primaria. (2013). "Orientaciones para la Implementación del modelo de atención integral". 2. Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2010). “Orientaciones para el proceso de diseño de la red asistencial de los Servicios de Salud: planificación, implementación y evaluación”. 3. Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2009). “Diseño del proceso clínico asistencial en la red pública de salud en Chile: proceso de atención ambulatoria en red”. 4. Ministerio de Salud de Chile. Metas 2011-2020.(2011). “Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década”. 1era edición. 5. Piédrola Gil, G. (2000). Medicina Preventiva y salud pública. Edit. Masson Salvat. 6. Ministerio de Salud de Chile (sitio web). [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) 7. Departamento de Estadísticas en Salud (sitio web). [www.deis.cl](http://www.deis.cl) 8. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (sitio web). [www.cepal.org](http://www.cepal.org)   **Informáticos**   1. Ministerio de Salud de Chile (sitio web). [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) 2. Departamento de Estadísticas en Salud (sitio web). [www.deis.cl](http://www.deis.cl) 3. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (sitio web). [www.cepal.org](http://www.cepal.org) 4. Videos, Web, correos electrónicos. 5. Sitio Web Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. [www.ine.cl](http://www.ine.cl) 6. Programa y aplicaciones de Excel. 7. Plataforma Classroom de Google. 8. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/manual\_para\_la\_intervencion\_en\_la\_salud\_familiar.pdf |